**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Рабочая программа курса «Русский язык» для 2 класса на 2012 – 2013 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по русскому языку, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В,П, Канакиной, В,Г,Горецкого «Русский язык. 1 – 4 классы» (2009).***

Целью программы является систематизация знаний и практических умений учащихся в области синтаксического строя русского языка, усвоенных в 1 классе; углубление представлений детей о предложении как единице общения и сообщения; речевое развитие; систематизация и развитие представлений о звуковой стороне языка; многообразии и вариантах интонации, с которой можно произносить одно и то же слово, предложение; целенаправленная работа со словом как с лексико-грамматической единицей речи.

Количество часов в год – 170

Количество часов в неделю – 5

Количество часов в I четверти – 45

Количество часов во II четверти – 35

Количество часов в III четверти – 50

Количество часов в IV четверти – 40

**Идея курса** – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

**Курс направлен:**

* на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
* на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
* на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

**Цель курса** – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес (стремление) к его изучению.

**Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:**

* осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);
* формированиеумения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);
* развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

**Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:**

* осознаниеребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
* сохранение и развитиечувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
* формированиеценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
* осознание ребёнком себя как носителя русского языка;
* развитие мотивов и средств речевой деятельности.

**Задача речевого развития** в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:

* правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;
* речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;
* словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;
* способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

**Проверка и оценка усвоения программы.**

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зритель­ные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие из­ложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое по­лугодие — 25—30, конец года — 35—45;

Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов; . В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание тек­стов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:***

* понимать – предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно употреблять прописную букву.

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, де­кабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопа­та, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, моло­ток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, ро­дина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, сне­гирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, ян­варь.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Предложение (Наша речь) | 15 |
| 2 | Звуки и буквы | 65 |
| 3 | Части речи | 38 |
| 4 | Состав слова | 27 |
| 5 | Связь слов в предложении | 13 |
| 6 | Повторение | 12 |
|  | Итого: | 170 часов |

**Предложение (Наша речь) (28 часов)**

**Планируемые результаты обучения**

***В результате работы по теме «Предложение (Наша речь)» дети научатся:***

* сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
* различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
* правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
* правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
* составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
* составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
* списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
* письменно отвечать на вопросы к тексту;
* писать под диктовку;
* записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
* пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

***В процессе работы по теме «Предложение (Наша речь)» дети учатся:***

* понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
* составлять предложения, различные по цели высказывания;
* устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
* выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
* устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
* выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
* устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем?* ***Маленький щенок играет шариком;***
* составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
* определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
* записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
* работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
* различать текст-пословицу и текст-загадку;

писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

**Звуки и буквы (65 часов)**

**Планируемые результаты обучения**

***В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:***

* слушать, анализировать звучащее слово;
* выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
* подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
* выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
* понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
* понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
* понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
* использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
* анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
* различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
* выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
* обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;
* безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;
* различать (сравнивать)мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

***В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:***

* слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
* чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
* соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
* использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

**Части речи (38 часов)**

**Планируемые результаты обучения**

***В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:***

* распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
* распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
* использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
* характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
* определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
* распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
* распознавать имена собственные в зависимости от контекста (**орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);
* писать имена собственные по правилам;
* характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
* определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
* изменять имя прилагательное по числам;
* выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
* устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
* различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
* различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
* характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?
* устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
* Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
* Изменять глаголы по числам;
* Писать предлоги отдельно от других слов.

***В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:***

* различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
* изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
* объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
* различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);
* использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);
* понимать значение предлогов в речи.

**Состав слова (27 часов)**

***Планируемые результаты обучения***

***В результате работы по теме «Состав слова» дети научатся:***

* подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
* выделять корень в однокоренных словах;
* различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
* распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
* использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
* применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

***В процессе работы по теме «Состав слова» дети научатся:***

* различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
* распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
* использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

***Требования к уровню подготовки обучающихся 2класса***

В результате изучения русского языка обучающийся должен    
**знать/понимать**   
- названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, правила переноса слов.   
**уметь**- без ошибок писать текст объёмом 35 – 45 слов;   
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;   
- писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;   
- писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн;   
- находить способ проверки написания двухсложных слов (в том числе по словарю); - писать слова с двойными согласными, с разделительным мягким знаком;   
- писать раздельно предлоги со словами;   
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;   
- распознавать изученные части речи;   
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;   
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;   
- писать изложение объёмом 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;   
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста;

**использовать приобретённые знания и умения в практической повседневной жизни для:**   
• адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);   
• работы со словарем (алфавит);

соблюдения орфоэпических норм;   
• создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

• овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Русский язык»**

**в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 5часов в неделю 170 часов в год .**

**(2013-2014 учебный год)**

**1*.В.П. Канакина, В.П. Горецкий, Русский язык: Учебник для 2-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2012. (Образовательная система***

***« Школа России»)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Содержа**  **ние**  **( тема )** | **Тип урока.**  **Кол-во**  **часов** | | | | | | | **Планируемые результаты (предметные)**  **Элементы содержания** | | | | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | | | | | | | | | | **Дата** | | | | | | | | | |
| Личностные УУД | | | | | | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | | | | Регулятивные УУД | **план** | | | | | | | **факт** | | |
| **НАША РЕЧЬ (4 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 1. | | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | | | | | | Урок рефлексии  1 час | | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. | | | | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | | | | | | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | | | | Оценивать свои результатов. |  | | | | | | |  | | |
| 2. | | Что можно узнать о человеке по его речи? | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | С помощью наглядных примеров показать , что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. | | | | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | | | | | | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | | Анализировать и делать выводы. | | | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  | | | | | | |  | | |
| 3 | | Как отличить диалог от монолога? | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. | | | | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | | | | | | Различать диалог и монолог. | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | Аргументировать свою позицию. |  | | | | | | |  | | |
| 4 | | Проверка знаний. | | | | | | Урок- контроль  1 час | | Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Использовать знания по теме в новых условиях. | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | | | | |  | | |
| **ТЕКСТ (5 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 5 | | Что такое текст? | | | | | Урок рефлексии  1 час | | | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Различать предложение и группу предложений. | | Аргументировать свою позицию. | | | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |  | | |  | | | | | | |
| 6 | | Что такое тема и главная мысль текста? | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | Научить определять тему и главную мысль текста. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Определять тему, главную мысль текста. | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  | | |  | | | | | | |
| 7 | | Части текста. | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | Выделять части текста. | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |  | | |  | | | | | | |
| 8 | | Диктант. **№ 1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе ».** | | | | | Урок- контроль  1 час | | | Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. |  | | |  | | | | | | |
| 9 | | Работа над ошибками. | | | | | Урок рефлексии  1 час | | | Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. |  | | |  | | | | | | |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 10 | | Что такое предложение? | Урок рефлексии  1 час | | | | | | | | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |  | | |  | | | | | | |
| 11 | | Как из слов составить предложение? | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. | | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | |  | | | | | | |
| 12 | | **Контроль**  **ное списыва**  **ние.** | Урок – контроль  1 час | | | | | | | | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | | | |  | | | |
| 13 | | Что такое главные члены предложения? | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Находить основу и второстепенные члены предложения. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |  | | | | | |  | | | |
| 14 | | Что такое второстепенные члены предложе  ния? | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | | Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. | | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  | | | | | |  | | | |
| 15 | | Подлежа  щее и сказуемое – главные члены предложе  ния. | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Находить главные члены предложения. | | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |  | | | | | |  | | | |
| 16 | | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложе  ния? | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | | Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Различать распространённые и нераспространённые предложения. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |  | | | | | | | |  | |
| 17 | | Как установить связь слов в предложе  нии? | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | | Научить задавать вопросы к словам в предложении. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. |  | | | | | | | |  | |
| 18 | | **Развитие речи. Обучающее сочинение по картине**. | Урок развития речи  1 час | | | | | | | | Научить письменно излагать свои мысли. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | | | | | | | |  | |
| 19 | | Анализ сочинений. | Урок рефлексии  1 час | | | | | | | | Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение». | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Делать выводы, сравнивать. |  | | | | | | | |  | |
| 20 | | **Контрольный диктант**. | Урок – контроль  1 час | | | | | | | | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  | | | | | | | |  | |
| 21 | | Работа над ошибками. | Урок рефлексии  1 час | | | | | | | | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Классифицировать ошибки по орфограммам. | | Умение аргументировать своё предположение. | | | Оценка результатов работы. |  | | | | | | | |  | |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(22 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 22,  23 | Что такое лексическое значение слова? | | | Урок введения новых знаний  2 часа | | | | | Познакомить с понятием « лексическое значение слова». | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Определять лексическое значение слов. | | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | | | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. |  | | | | | | | |  | |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Различать однозначные и многозначные слова. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | | | | | | | |  | |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | Различать прямое и переносное значение слов. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Волевая саморегуляция. |  | | | | | | | |  | |
| 26 | Что такое синонимы? | | | Урок введе  ния новых знаний  1 час | | | | | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Различать оттенки значений синонимов. | | Умение работать в паре, группе. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи. |  | | | | | | | |  | |
| 27,  28 | Что такое антонимы? | | | Урок введе  ния новых знаний  2 часа | | | | | Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | | Прогнозирование результата. |  | | | | | | | |  | |
| 29 | **Контрольный диктант**. | | | Урок – конт  роль  1 час | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. |  | | | | | | | | |  |
| 30 | Работа над ошибками. | | | Урок рефлексии  1 час | | | | | Учить классифицировать и исправлять ошибки. | | | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | | | Классифицировать ошибки по орфограммам. | | Умение аргументировать своё предположение. | | | Умение составлять план и последовательность действий на уроке. |  | | | | | | | | |  |
| 31,  32 | Что такое родственные слова? | | | Урок введения новых знаний  2 часа | | | | | Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  | | | | | | | | |  |
| 33,  34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | | | Урок введения новых знаний  2 часа | | | | | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | | | | | | | | |  |
| 35 | Какие бывают слоги? | | | Урок рефлексии  1 час | | | | | Повторить правила деления слова на слоги. | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Делить слова на слоги. | | Умение работать в паре, группе. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  | | | | | |  | | | |
| 36,  37 | Как определить ударный слог? | | | Урок рефлексии  2 часа | | | | | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. | | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | Находить в словах ударный слог. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | | Прогнозирование результата. |  | | | | | |  | | | |
| 38,  39 | Как переносить слова с одной строки на другую? | | | Урок рефлексии  2 часа | | | | | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | Переносить слова с одной строки на другую. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | | | | | |  | | | |
|  |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | | |  |  | | | | | |  | | | |
| 40 | **Обучающее сочинение по серии картинок**. | | | Урок развития речи  1 час | | | | | Продолжить работу над развитием письменной речи. | | | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | | | Писать сочинения по серии картинок. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | | | |  | | | |
| 41 | **Проверочная работа.** | | | Урок – контроль  1 час | | | | | Проверить знания по теме «Слово». | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | Оформлять свои мысли письменно. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | | | | | |  | | | |
| 42 | **Контрольный диктант. « Правописание однокоренных слов»** | | | Урок – контроль  1 час | | | | | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами. | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | Видеть в словах орфограммы. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. |  | | | | | |  | | | |
| 43 | Работа над ошибками. | | | Урок рефлексии  1 час | | | | | Научить исправлять ошибки. | | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Оценка результатов работы. |  | | | | | | |  | | |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 44 | | Как различать звуки и буквы? | | | Урок рефлексии  1 час | | | | | | | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Прогнозирование результата. |  | | | | | | |  | | |
| 45,  46 | | Как мы используем алфавит? | | | Урок рефлексии  1 час | | | | | | | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | | | | |  | | |
| 47 | | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | | | Урок рефлексии  1 час | | | | | | | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Писать имена собственные с большой буквы. | | | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | | | | |  | | |
| 48 | | Как определить гласные звуки? | | | Урок рефлексии  1 час | | | | | | | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | | | | |  | | |
| 49 | | Контрольный диктант**3 « Правописание безударных гласных в корне слова»**  . | | | Урок – контроль  1 час | | | | | | | Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | | | | | |  | | | |
| 50 | | Работа над ошибками. | | | Урок рефлексии  1 час | | | | | | | Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся. Умение точно отвечать на вопросы. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Уметь точно отвечать на вопросы. |  | | | | | |  | | | |
| 51-  55 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | | Уроки рефлексии  5 часов | | | | | | | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Уметь точно отвечать на вопросы. |  | | | | | |  | | | |
| 56-  58 | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | | Уроки рефлексии  3 часа | | | | | | | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |  | | | | | |  | | | |
| 59 | | Развитие речи. Обучающее сочинение. | | | Урок развития речи  1 час | | | | | | | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | | | |  | | | |
| 60 | | Диктант. Проверочная работа. | | | Урок – контроль  1 час | | | | | | | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | | | | | | | |  | |
| 61 | | Работа над ошибками. | | | Урок рефлексии  1 час | | | | | | | Научить детей работать над исправлением ошибок. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. |  | | | | | | | |  | |
| 62 | | Как определить согласные звуки? | | | Урок рефлексии  1 час | | | | | | | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Различать гласные и согласные звуки. | | | | | | Умение работать в паре, группе. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  | | | | | | | |  | |
| 63,  64 | | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | | | Урок введения новых знаний  2 часа | | | | | | | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | | | | | | Умение работать в паре, группе. | | Прогнозирование результата. |  | | | | | | | |  | |
| 65 | | Слова с удвоенными согласными. | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | | | | | | | |  | |
| 66 | | Развитие речи. | | | Урок развития речи  1 час | | | | | | | Учить выражать свою мысль письменно и устно. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Составлять рассказ по картинке. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | | | | | |  | |
| 67 | | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | | | Проектная деятельность  1 час | | | | | | | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Решать логические задачи по русскому языку. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  | | | | | | | |  | |
| 68,  69 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | | Уроки рефлексии  2 часа | | | | | | | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  | | | | | | | |  | |
| 70 | | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | | | Урок рефлексии  1 час | | | | | | | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | | | | | | | |  | |
| 71,  72 | | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | | | Уроки рефлексии  2 часа | | | | | | | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | | | | | | |  | | |
| 73 | | Контрольный диктант. | | | Урок – контроль  1 час | | | | | | | Повторить усвоение изученных тем. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | | | | | | |  | | |
| 74 | | Проверочная работа. | | | Урок – контроль  1 час | | | | | | | Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы». | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | | | | |  | | |
| 75 | | Работа над ошибками. | | | Урок рефлексии  1час | | | | | | | Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. |  | | | | | | |  | | |
| 76 | | Наши проекты. Пишем письмо. | | | Проектная деятельность  1 час | | | | | | | Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Оценка результатов работы. |  | | | | | | |  | | |
| 77 | | Обобщающий урок. | | | Урок рефлексии  1 час | | | | | | | Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять знания для решения нестандартных задач. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Оценка результатов работы. |  | | | | | | |  | | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 78 | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. |  | | | | | |  | | | |
| 79 | | Развитие речи. Обучающее изложение. | | | Урок развития речи  1 час | | | | | | | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | | | |  | | | |
| 80 | | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | | | | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Находить в словах изученные орфограммы. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | | | |  | | | |
| 81 | | Контрольный диктант | | | Урок –контроль  1час | | | | | | | Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | | | | | |  | | | |
| 82 | | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | | | | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. |  | | | | | |  | | | |
| 83 | | Наши проекты. Рифма. | | | Проектная деятельность  1 час | | | | | | | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |  | | | | | |  | | | |
| 84,  85 | | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | | Уроки введения новых знаний  1 час | | | | | | | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | | | | | |  | | | |
| 86 | | Проверь себя | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | | | | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Устанавливать аналогии | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | | | | |  | | | | |
| 87,  88 | | Как отличить звонкие согласные от глухих? | | | Урок –рефлексии  2 часа | | | | | | | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | | | |  | | | |
| 89 | | Проверка парных согласных в корне слова. | | | Уроки введения новых знаний  1 час | | | | | | | Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | | | | | |  | | | |
| 90 | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | | | | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | | | | | |  | | | |
| 91 | | Изложение повествовательного текста. | | | Урок развития речи  1 час | | | | | | | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | |  | | | | | | |
| 92,  93,  94 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | | Уроки введения новых знаний  3 часа | | | | | | | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | | |  | | | | | | |
| 95 | | Изложение повествовательного текста. | | | Урок развития речи  1 час | | | | | | | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | |  | | | | | | |
| 96 | | Проверка знаний. | | | Урок – контроль  1 час | | | | | | | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | |  | | | | | | |
| 97 | | Диктант. | | | Урок – контроль  1 час | | | | | | | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | | | |  | | | | | |
| 98 | | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | | | | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Применять правила правописания. | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. |  | | | |  | | | | | |
| 99,  100,  101 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | | Уроки введения новых знаний  3 часа | | | | | | | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Сопоставлять произношение и написание слов | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | | | |  | | | | | |
| 102 | | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | | | | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | | | |  | | | | | |
| 103 | | Контрольное списывание. | | | Урок – контроль  1 час | | | | | | | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | |  | | | | | | |
| 104 | | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | | | Урок развития речи  1 час | | | | | | | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | |  | | | | | | |
| 105 | | Проверка знаний. | | | Урок – контроль  1 час | | | | | | | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Соотносить произношение и написание слов. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | |  | | | | | | |
| 106 | | Обобщение изученного материала. | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | | | | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Соотносить произношение и написание слов. | | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | | |  | | | | | | |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 107,  108 | | Что такое части речи? | | | | Уроки введения новых знаний  2 часа | | | | | | | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Использовать специальную терминологию | | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | | |  | | | | |
| 109 | | Что такое имя существительное? | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | | | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | | |  | | | | |
| 110 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | | | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Использовать специальную терминологию | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | | |  | | | | |
| 111,  112,  113 | | Собствен  ные и нарицатель  ные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | | | | Уроки введения новых знаний  3 часа | | | | | | | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Использовать специальную терминологию | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | | | | |  | | | | |
| 114 | | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | | | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распознавать собственные имена существительные. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | | |  | | | | |
| 115 | | Заглавная буква в географических названиях. | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | | | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Распознавать собственные имена существительные. | | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | | |  | | | | |
| 116 | | Обучающее изложение. | | | | Урок развития речи  1 час | | | | | | | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | | |  | | | | |
| 117 | | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | | | | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Распознавать собственные имена существительные. | | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | | | | |  | | | | |
| 118 | | Диктант. | | | | Урок –контроль  1 час | | | | | | | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять правила правописания | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | | | | |  | | | | |
| 119 | | Работа над ошибками. | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | | | | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Применять правила правописания. | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  | | | | |  | | | | |
| 120,  121,  122 | | Единственное и множественное число имён существительных. | | | | Уроки введения новых знаний  3 часа | | | | | | | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Изменять имена существительные по числам. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | | | |  | | | | | |
| 123 | | Обучающее изложение. | | | | Урок  развития речи  1 час | | | | | | | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | |  | | | | | |
| 124 | | Проверка знаний. | | | | Урок –контроль  1 час | | | | | | | Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Распознавать в речи имена существительные | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | |  | | | | | |
| 125 | | Диктант. | | | | Урок –контроль  1 час | | | | | | | Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять правила правописания. | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | | | |  | | | | | |
| 126 | | Работа над ошибками. | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | | | | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Применять правила правописания. | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  |  | | | | | | | | |
| 127,  128,  129 | | Что такое глагол? | | | | Уроки введения новых знаний  3 часа | | | | | | | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  | | | | | | | | |
| 130,  131 | | Единственное и множественное число глаголов. | | | | Уроки введения новых знаний  2 часа | | | | | | | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Определять число глаголов. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  | | | | | | | | |
| 132 | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | | | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  | | | | | | | | |
| 133 | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | | | | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  | | |  | | | | | | |
| 134 | | Что такое текст-повествование? | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | | | Познакомить учащихся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | |  | | | | | | |
| 135 | | Проверка знаний. | | | | Урок –контроль  1 час | | | | | | | Проверить знания по теме «Глагол». | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | |  | | | | | | |
| 136 | | Что такое имя прилагательное? | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | | | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Находить прилагательные в тексте. | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | |  | | | | | | |
| 137 | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | | | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | | |  | | | | | | |
| 138 | | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | | | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | |  | | | | | | |
| 139 | | Единственное и множественное число имён прилагательных. | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | | | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Определять число имени прилагательного. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | | |  | | | | | | |
| 140 | | Что такое текст – описание? | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | | | Познакомить учащихся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | |  | | | | | | |
| 141 | | Проверка знаний. | | | | Урок –контроль  1 час | | | | | | | Проверить знания по теме «Имя прилагательное». | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | | | | | | | |
| 142 | | Общее понятие о предлоге. | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | | | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Осознавать предлог как часть речи. | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | | | | | | |  | | |
| 143 | | Раздельное написание предлогов со словами. | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | | | | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | | | | | | |  | | |
| 144 | | Восстановление предложений. | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | | | | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Писать предлоги отдельно от других слов. | | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | | | | |  | | |
| 145 | | Проверка знаний. | | | | Урок –контроль  1 час | | | | | | | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | | | | |  | | |
| 146 | | Диктант. | | | | Урок –контроль  1 час | | | | | | | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Писать предлоги отдельно от других слов. | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | | | | | | |  | | |
| 147 | | Работа над ошибками. | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | | | | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  | | | | | | |  | | |
| 148,  149 | | Что такое местоимение? | | | | Уроки  введения новых знаний  2 часа | | | | | | | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Осознавать местоимение как часть речи. | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | | | | | |  | | | |
| 150 | | Что такое текст – рассуждение? | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | | | Познакомить учащихся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | | | |  | | | |
| 151 | | Проверка знаний | | | | Урок –контроль  1 час | | | | | | | Проверить умения писать местоимения. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Писать местоимения отдельно от других слов. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | | | |  | | | |
| 152 | | Контрольный диктант. | | | | Урок –контроль  1 час | | | | | | | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять правила правописания. | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | | | | | |  | | | |
| 153 | | Работа над ошибками. | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | | | | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  | | | | | |  | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 154 | | Повторение по теме «Текст». | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | | | | Повторить изученный материал по теме «Текст». | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Отличать текст от предложения. | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | |  | | | | | |
| 155 | | Сочинение по картине. | | | | Урок развития речи  1 час | | | | | | | Формировать навыки описания картины. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Соотносить словесные и зрительные образы. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | | | |  | | | | | |
| 156, 157 | | Повторение по теме «Предложение». | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | | | | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Отличать предложение от группы слов. | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | |  | | | | | |
| 158 | | Повторение по теме «Слово и его значение». | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | | | | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | |  | | | | | |
| 159,  160 | | Повторение по теме «Части речи». | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | | | | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распознавать части речи. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | |  | | | | | |
| 161 | | Повторение по теме «Звуки и буквы». | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | | | | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Проводить фонетический анализ слова. | | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | |  | | | | | |
| 162 | | Повторение по теме «Правила правописания». | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | | | | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять правила правописания. | | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | | | |  | | | | | |
| 163 | | Контроль  ное списывание. | | | | Урок – контроль  1 час | | | | | | | Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Видеть орфограммы в слове. | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  | | | | | | | | |
| 164 – 169 | | Повторение и закрепление изученного материала. | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | | | | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Применять правила правописания. | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  | | | | | | | | |
| 170 | | Обобщение знаний по курсу рус.яз 2 класс. | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | | | | Обобщить знания , полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Использовать полученные знания. | | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Оценка результатов работы. |  |  | | | | | | | | |
| ИТОГО 170 ЧАСОВ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |