**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Кайтанакская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Методический совет  МОУ «Кайтанакская  Основная  общеобразовательная  школа»  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2013г | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР МОУ «Кайтанакская  основная  общеобразовательная школа  \_\_\_\_\_\_\_\_/Безрученко Е.В./    «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г | «Утверждаю»  Директор МОУ «Кайтанакская  Основная общеобразовательная  школа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кузьмина Т.Н./    Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

**Рабочая программа**

**По биологии**

**Класс: 6**

**уровень: базовый**

**Учитель: Оглезнева Нелли Васильевна**

**Квалификационная категория: без категории**

**Рабочая программа составлена на основе**

**примерной государственной программы по биологии**

**для общеобразовательных школ к комплекту учебников под руководством В.В. Пасечника-М.: Дрофа 2009г.**

**2013 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативная база преподавания предмета**

Рабочая программа по биологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии, утверждённого приказом Минобразования России от 5.03.2004г. №1089

2.Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7)

3.Федерального базисного учебного плана от 09.03.2004г. с изменениями от 03.06.2011г. приказ №1994

4.Учебного плана МОУ «Кайтанакская оош» на 2013-2014 учебный год

5. Программы курса биологии для 5 – 11 классов для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2001.

**Место учебного предмета в решении общих целей и задач**

Согласно действующему учебному плану поурочное планирование предусматривает в 6классах обучение биологии в объеме2 часа в неделю.

На основании примерных программ Минобразования РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания учебного материала по биологии в 6 классах, в нем реализуется базисный уровень.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

**Главной целью** основного общего образования является формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории

**Задачи:**

 обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни,

 понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности;

 сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни, о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе её устойчивого развития;

 дать представление о многообразии растительных организмов и принципах классификации;

 сформировать понятия о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и биотехнологии, основанных на использовании биологических систем;

 познакомиться с экологией растений, изучить растительный мир Республики Алтай

**Роль предмета в формировании ключевых компетенций**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Предусмотрено освоение следующих общепредметных компетенций:

1. Ценностно-смысловая компетенция определяет сферу мировоззрения ученика, связанную с его ценностными ориентирами, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурная компетенция отражает круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, в частности это вопрос о роли науки и религии в жизни человека. Общекультурное содержание курса «Введение в общую биологию и экологию» включает в себя основы биологии в форме понятий, законов, принципов, методов, гипотез, теорий, считающихся фундаментальными достижениями человечества; фундаментальные проблемы в области биологии, решаемые человечеством, основные ценностные установки, необходимые для их разрешения.

3. Учебно-познавательная компетенция включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В рамках данной компетенции выделяются следующие умения и навыки, определяемые стандартами:

3.1. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу.

3.2. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

3.3. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

3.4. Самостоятельное на основе опорной схемы формулирование определений основных понятий курса биологии.

3.5. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

3.6. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, и-мерение, опыт, эксперимент, моделирование).

3.7. Определение структуры и характеристика объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого. Разделение процессов на этапы, звенья.

4. Информационная компетенция. При помощи реальных объектов (телевизор,

магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика; по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире:

4.1. Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, натуральных биологических объектов, моделей, коллекций, учебных электронных изданий.

4.2. Умение работать с биологическими словарями и справочниками в поиске значений биологических терминов.

4.3. Умение пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.

4.4. Умение готовить и делать сообщения.

4.5. Умение пользоваться интернетом для поиска учебной информации.

4.6. Умение передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

5. Коммуникативная компетенция. Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данной компетенции в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рам¬ках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

В рамках данной компетенции выделяются следующие умения и навыки, определяемые стандартами:

5.1. Умение передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

5.2. Умение перефразировать мысль (объяснить «иными словами»).

5.3. Осознанное и беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др./

5.4. Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таб-лица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

5.5. Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

6. Социально-трудовая компетенция включает в себя владение знаниями и опытом в области профессионального самоопределения. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотно¬сти.

7. Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности

**Отличие данной программы от примерной программы**

В данную программу по количеству часов внесены небольшие изменения: на тему «Строение и многообразие покрытосеменных растений (Плоды)» увеличено на 1ч., на тему «Клеточное строение организма» уменьшено на1ч., так как эту тему они изучали в 5классе.

**Межпредметные связи изучения предмета**

 химия,

 история,

 география,

 изобразительное искусство,

 основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ),

 информационно-коммуникативные технологии.

**Формы контроля:**

 устные ответы,

 тематические сообщения,

 самостоятельные работы,

 контрольные работы,

 тесты,

 лабораторные и практические работы

**Содержание программы**

Введение -2ч.

Биология – наука о живой природе.

Клеточное строение организмов-4ч.

Устройство увеличительных приборов. Строение клетки. Жизнедеятельность клетки. Ткани.

Лабораторные программы.

Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом.

Обучающиеся должны знать: устройство лупы, микроскопа и правила работы с ними, строение клетки и протекающие в ней жизненно важные процессы, основные виды тканей.

Обучающиеся должны уметь: пользоваться лупой и микроскопом, готовить микропрепараты, находить основные части растительной клетки на микропрепарате, в таблице, схематически изображать строение клетки.

Царства Бактерии и Грибы – 2+4

Строение и жизнедеятельность бактерий. Значение бактерий. Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы. Плесневые грибы. Дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лабораторные работы.

Строение шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба-мукора

Обучающиеся должны знать: особенности строения бактерий и грибов, место и роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Обучающиеся должны уметь: распознавать представителей бактерий и грибов, отличать основные виды съедобных шляпочных грибов от ядовитых.

Царство Растения-8

Одноклеточные водоросли. Многоклеточные водоросли. Лишайники. Мхи. Папоротники. Хвощи Плауны. Голосеменные. Покрытосеменные.

Лабораторные работы.

Изучение строения мха.

Изучение строения хвои и шишек.

Изучение строения папоротникообразных

Обучающиеся должны знать: что изучает ботаника, представителей различных отделов растительного царства и особенности их строения, приспособленность растений к различным средам обитания и различным природным условиям.

Обучающиеся должны уметь: распознавать растения различных отделов, сравнивать растения различных отделов, находить черты усложнения, устанавливать связь между особенностями строения растений и средой их обитания.

Строение и многообразие покрытосеменных растений-16

Строение семян растений. Прорастание семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Побег и почки. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листа. Строение стебля. Видоизменённые побеги. Строение цветка. Соцветия. Плоды. Распространение плодов и семян.

Лабораторные работы.

Строение семян двудольных растений

Виды корней и типы корневых систем.

Изучение строения почек.

Изучение видоизменённых побегов.

Изучение строения цветка.

Обучающиеся должны знать: строение семян цветковых растений, внешнее и внутреннее строение корня, стебля, листьев, их видоизменения, зависимость особенностей строения цветкового растения от среды обитания, строение цветка и основные типы соцветий, строение и классификацию плодов, роль цветковых растений в природе и жизни человека.

Обучающиеся должны уметь: распознавать органы цветкового растения и их видоизменения, устанавливать связь особенностей строения органа со средой обитания.

Жизнь растений-15

Химический состав растений. Минеральное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Передвижение воды по стеблю. Растительный организм как единое целое. Размножение споровых и голосеменных растений. Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Оплодотворение у покрытосеменных растений. Образование плодов и семян. Способы опыления у цветковых растений.

Лабораторные работы.

Химический состав растений.

Передвижение питательных веществ

Обучающиеся должны знать: основные процессы жизнедеятельности у растений, фотосинтез, рост и развитие растений, способы вегетативного размножения растений, процессы опыления, оплодотворения и образования плодов и семян.

Обучающиеся должны уметь: определять всхожесть семян, сравнивать способы размножения растений различных систематических групп, распознавать типы плодов.

Классификация растений-8

Основы классификации растений. Семейства Двудольных. Семейства Однодольных.

Обучающиеся должны знать: основные систематические группы растений, основные признаки семейств классов однодольных и двудольных.

Обучающиеся должны уметь: выделять основные признаки растений, составлять их морфологическое описание, сравнивать растения разных систематических групп, находить сходства и различия в их строении.

Лабораторные работы:

Морфологические признаки семейств (5работ)

Природные сообщества-6ч.

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений. Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм.

Лабораторные работы : изучение особенностей строения растений различных экологических групп.

Экскурсия: Природное сообщество и человек

Развитие органического мира-2

Основные этапы развития растительного мира. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.

Обучающиеся должны знать: основные этапы и доказательства исторического развития растительного мира.

Обучающиеся должны уметь: доказывать, что многообразие растительного мира – это результат длительного исторического развития.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Модуль (раздел, глава, тема) | Примерное количество часов |
|  | Введение | 2 |
|  | Клеточное строение организма | 4 |
|  | Царство бактерии | 2 |
|  | Царство грибы | 5 |
|  | Царство растения | 8 |
|  | Строение и многообразие покрытосеменных растений | 16 |
|  | Жизнь растений | 15 |
|  | Классификация растений | 8 |
|  | Природные сообщества | 5 |
|  | Развитие растительного мира | 2 |
|  | Резервное время | 3 |

|  |
| --- |
| Итого часов 70 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема (раздел)** | **Кол-во**  **Час.**. | **Лабораторные работы** | **Элементы содержания** | | **Дата**  **План.\факт.** | **Домашнее**  **задание** |
|  |  |  | Введение – 2часа. | | | | | |
| 1. | Биология - наука о живой природе | 1 |  | | . Знакомство с учебником, многообразие растительного мира, науки биологии | 03.09. |  | |
| 2. | . Экскурсия "Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных | 1 |  | | Фенологические наблюдения, связь растений с окружающей средой, многообразие растений. | 04.09. | отчёт | |
| Клеточное строение организмов –4 часа | | | | | | | | |
| 3. | Устройство увеличительных приборов | 1 | Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. | | Устройство лупы и микроскопа, строение растительной клетки, приготовление микропрепарата | 09.09. | & 1 | |
| 4. | Строение клетки. | 1 | Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом | | Оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды | 10.09. | &2 | |
| 5 | Жизнедеятельность клетки | 1 |  | | Функции растительных клеток, цитоплазмы, деление клетки, межклеточное вещество, межклетники, хромосомы | 16.09. | &3 | |
| 6 | Ткани | 1 |  | | Покровная, механическая, образовательная, основная, запасающая ткани. Особенности их строения | 17.09. | &4 | |
| Царства Бактерии –2часа | | | | | | | | |
| 7 | Строение и жизнедеятельность бактерии | 1 |  | | Отличие бактериальной клетки, жизнедеятельность бактерий: способы питания, способы существования | 23.09. | &5 | |
| 8 | Роль бактерий в природе и жизни человека | 1 |  | | . Молочнокислые бактерии, почвообразующие, отрицательное и положительное значение | 24.09. | &6 | |
| Царство Грибы – 5ч. | | | | | | | | |
| 9 | Общая характеристика грибов | 1 |  | | Особенности строения грибов, способы их питания, значение | 30.09. | &7 | |
| 10 | Шляпочные грибы | 1 | Строение шляпочных грибов | | Спора, мицелий, микориза, симбиоз. Строение шляпочных грибов Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов | 01.10 | &8 | |
| 11 | Дрожжи, плесневые грибы | 1 | Лабораторная работа «Плесневый гриб мукор» | | Особенности строения плесневых грибов их процессы жизнедеятельности | 07.10. | &9 | |
| 12 | Грибы-паразиты | 1 |  | | Особенности строения грибов-паразитов, их процессы жизнедеятельности | 08.10. | &10 | |
| 13 | Контрольно-обобщающий урок «Клеточное строение организмов», «Царства бактерий и грибов» | 1 |  | | Контрольная работа | 14.10. | &7-10 | |
| Царство Растения – 8 часов | | | | | | | | |
| 14 | Разнообразие, распространение, значение растений | 1 |  | | Растения. Ботаника - наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. | 15.10. | &11 | |
| 15 | Водоросли. | 1 | Изучение строения зеленых одно- и многоклеточных водорослей» | | Основные группы растений. Водоросли. Многообразие, среда обитания. Слоевище, классификация водорослей, роль в природе и жизни человека | 21.10. | &12 | |
| 16 | Лишайники. | 1 |  | | Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. | 22.10. | &13 | |
| 17 | Мхи. | 1 | Изучение строения мха | | Характерные признаки высших растений, особенности строения мхов, их многообразие | 28.10 | &14 | |
| 18 | Папоротники, хвощи, плауны | 1 | «Изучение строения спороносящего хвоща», «Изучение строения спороносящего папоротника» | | Особенности строения хвощей, папоротников, плаунов. Их более высокая организация | 29.10. | &15 | |
| 19 | Голосеменные. | 1 | Изучение строения хвои и шишек хвойных» | | Особенности строения голосеменных, отличие их от споровых | 11.11. | &16 | |
| 20 | Покрытосеменные. | 1 |  | | Многообразие, строение, размножение и приспособленность к условиям жизни покрытосемянных растений | 12.11. | &17 | |
| 21 | Контрольно – обобщающий урок «Царство растения» | 1 |  | | контрольная работа |  | &11-17 | |
|  | | Строение и многообразие покрытосеменных растений-16ч. | | | | | | |
| 22 | Строение семян | 1 | « Изучение строения семян одно- и двудольных растений | | Семядоля, эндосперм, микропиле, рубчик. Роль семян в жизни растений | 18.11. | &18 | |
| 23 | Виды корней и типы корневых систем | 1 | Виды корней, стержневая и мочковатая корневая системы» | | Особенности строения корневых систем двудольных и однодольных растений | 19.11. | &19 | |
| 24 | Зоны корня | 1 | Изучение внешнего и внутреннего строения корня | | Строение корня, виды тканей, корневой чехлик, корневые волоски, придаточные корни | 25.11. | &20 | |
| 25 | Видоизменения корней. | 1 |  | | Корневые клубни, корнеплоды, корни-прицепки, воздушные и дыхательные корни | 26.11. | &21 | |
| 26 | Побег и почки | 1 | Изучение строения почек и расположение их на стебле» | | Побег. Листорасположение. Узел, междоузлие, пазуха листа, виды листорасположения. Вегетативные и генеративные почки их строение. | 02.12. | &22 | |
| 27 | Внешнее строение листа. |  | « Изучение внешнего строения листа» | | Простые и сложные листья, типы жилкования, черешковые и сидячие листья | 03.12 | &22 | |
| 28 | Клеточное строение листа | 1 | Клеточное строение листа | | Строение и функции кожицы листа, устьиц, столбчатой ткани, губчатой ткани | 09.12. | &24 | |
| 29 | Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев. | 1 |  | | Факторы среды, оказывающие влияния на растения |  | &25 | |
| 30 | Строение стебля. | 1 | Изучение макро- и микростроения стебля» | | . Кора, камбий, древесина, сердцевина, чечевички. Прямостоячие, вьющиеся, ползучие стебли | 10.12. | &26 | |
| 31 | Видоизменения побегов | 1 | Изучение видоизмененных побегов» | | Надземные и подземные, видоизмененные побеги их биологическая роль | 16.12. | &27 | |
| 32 | Цветок | 1 | «Изучение строения цветка» «Строение генеративных органов цветка» | | Правильные и неправильные цветки, однодомные и двудомные, строение цветка | 17.12. | &28 | |
| 33 | Соцветия | 1 | Ознакомление с различными видами соцветий | | Типы соцветий, их значение | 23.12. | &29 | |
| 34 | Плоды | 2 | Ознакомление с сухими и сочными плодами | | Ягодовидные, костянковидные, ореховидные, коробочковидные. Строение плода | 24.12.  13.01. | &30 | |
| 35 | &30 | |
| 36 | Распространение плодов и семян | 1 |  | | Распространение с помощью ветра, воды, животных, человека, саморазбрасывание | 14.01. | &31 | |
| 37 | Контрольно-обобщающий урок «Строение и многообразие покрытосеменных растений» | 1 |  | | контрольная работа |  | &18-31 | |
| Жизнь растений – 15 часов | | | | | | | | |
| 38. | Химический состав растений. Минеральное питание растений. | 1 | Химический состав растений. | | Основные процессы жизнедеятельности. Химический состав растений, роль воды в жизни растений |  | &32,33 | |
| 39. | Фотосинтез. | 1 |  | | Условия необходимые для протекания фотосинтеза, образование кислорода |  | &34 | |
| 40 | Дыхание растегий | 1 |  | |  |  | &35 | |
| 41 | Испарение воды растениями. Листопад. | 1 |  | | Испарение воды. Роль устьиц |  | &36 | |
| 42 | Экскурсия "зимние явления в жизни растений". | 1 |  | | Взаимосвязь организмов со средой, влияние факторов среды на рост и развитие растений |  | &36 отчёт | |
| 43. | Передвижение воды и питательных веществ в растении | 1 | Передвижение воды и минеральных веществ по древесине | | Способы поглощения питательных веществ растениями, почва, плодородие |  | &37 | |
| 44 | Прорастание семян | 1 |  | | Рост растений. Этапы развития. Условия прорастания семян, питание проростков |  | &38 | |
| 45 | Растение - целостный организм. Способы размножения растений. | 1 |  | | Влияние каждого органа растения на целый организм. Размножение растений. Половое размножение. |  | &39,40 | |
| 46. | Размножение споровых растений | 1 |  | | Заросток, предросток,зооспора, спорангий |  | &41 | |
| 47 | Размножение голосеменных растений | 1 |  | | Пыльцевой мешочек,пыльца, пыльцевая трубка |  | &42 | |
| 48 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений | 1 |  | | Размножение черенками, отводками, отпрысками, ползучими побегами, прививкой, культурой ткани |  | &43 | |
| 49-50 | Половое размножение покрытосеменных растений | 2 |  | | Пыльцевое зерно, зародышевый мешок, пыльцевая трубка, центральная трубка, двойное оплодотворение, опыление, искусственное опыление, ветроопыляемые растения, насекомоопыляемые растения. |  | &44 | |
| 51 | Практическая работа «Посев семян растений. Вегетативное размножение растений.» | 1 |  | | Размножение черенками, отводками, отпрысками, ползучими побегами, условия необходимые для посева семян |  | &44,43 | |
| 52 | Контрольно-обобщающий урок «Жизнь растений» | 1 |  | | Контрольная работа |  | &32-44 | |
| Классификация растений-8 часов | | | | | | | | |
| 53. | Основы систематики растений. Знакомство с классификацией цветковых растений. | 1 |  | | Таксономические единицы, двойные названия видов, значение латинских названий |  | &45-46 | |
| 54. | Морфологическая характеристика крестоцветных и розоцветных | 1 | Выявление признаков семейства по внешнему строению растений | | Класс Двудольные растения. Строение цветка крестоцветных и розоцветных, морфолого-биологическая характеристика этих семейств |  | &47-48 | |
| 55. | Морфологическая характеристика паслёновых и мотыльковых | 1 | Выявление признаков семейства по внешнему строению растений | | Класс Двудольные растения. Строение цветка пасленовых и мотыльковых, морфолого-биологическая характеристика этих семейств |  | &49-50 | |
| 56. | Морфологическая характеристика сложноцветных | 1 | Выявление признаков семейства по внешнему строению растений | | Класс Двудольные растения. Строение цветка сложноцветных, морфолого-биологическая характеристика этих семейств |  | &51 | |
| 57. | Морфологическая характеристика лилейных | 1 | Выявление признаков семейства по внешнему строению растений | | Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика семейства лилейные. Строение цветка лилейных, морфолого-биологическая характеристика этого семейства |  | &52 | |
| 58. | Морфологическая характеристика злаков | 1 | Выявление признаков семейства по внешнему строению растений | | Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и значение Основные культуры, их значение. Строение цветка злаков, морфолого-биологическая характеристика этого семейства |  | &53 | |
| 59. | Экскурсия. Биологические основы выращивания с\х растений | 1 |  | | . Теплицы, поля, почва, плодородие |  | &53 отчёт | |
| 60 | Годовая контрольная работа | 1 |  | | Контрольная работа |  | &45-53 | |
| Природные сообщества. Основные экологические группы растений – 5 часов | | | | | | | | |
| 61. | Основные экологические факторы и их влияние на растения | 1 |  | | Экологические группы растений. Светолюбивые. Тенелюбивые. Теневыносливые растения. Растения избыточно-увлажнённых мест обитания, сухих мест обитания. |  | &54 | |
| 62 | Характеристика основных экологических групп растений | 1 |  | | Светолюбивые. Тенелюбивые. Теневыносливые растения. Растения избыточно-увлажнённых мест обитания, сухих мест обитания Разнообразие растительного мира, экологическая система, приспособленность растений к условиям существования |  | &55 | |
| 63 | Растительные сообщества | 1 |  | | Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ Природные сообщества: сосновый лес, смешанный лес, луг |  | &56 | |
| 64 | Взаимосвязь растений в сообществе | 1 |  | | Ярусность. Паразитизм. Смена сообществ. |  | &57 | |
| 65 | Экскурсия. Природное сообщество и человек | 1 |  | | Естественное сообщество. Искусственное сообщество. Влияние человека на сообщество. |  | &57 отчёт | |
| Развитие растительного мира –2 часа | | | | | | | | |
| 66 | Многообразие растений и их происхождение | 1 |  | | . Доказательства исторического развития растений. Ароморфозные признаки растений основных отделов, признаки усложнения организации растений, сущность процесса развития растительного мира |  | &58 | |
| 67 | Основные этапы в развитии растительного мира | 1 |  | | . Господство покрытосеменных в современном растительном мире. Одноклеточные водоросли – родоначальники зеленых растений, причины выхода растений на сушу, происхождение высших споровых растений и семенных |  | &58-59 | |
| 68 | Охрана растений. Летние задания. | 1 |  | | Заповедник,заказник, рациональное природопользование |  |  | |
| 69-70 | Резервные часы | 2 |  | |  |  |  | |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**В результате изучения биологии в 6 классе ученик должен**

**знать/понимать:**

•признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений, грибов своего региона;

•сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений;

уметь:

•объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль растительных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;

•изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

•распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы;

•выявлять изменчивость организмов, приспособления растительных организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов;

•сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

•определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

•анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека, влияние собственных поступков на живые организмы;

•проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

**Литература**

**Учебник: В.В. Пасечник. Биология. 6 кл. Бактерии, грибы, растения. Учебник. М.: Дрофа, 2010**

**Для учащихся:**

**1.В.В. Пасечник, Т.А. Снисаренко. Рабочая тетрадь. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 кл. М. Дрофа. 2011.**

**2.Лесные травянистые растения. Биология и охрана: Справочник. Алексеев Ю.Е., Вахрамеева М.Г.,Денисова, Л.В.,Никитина С.В.-М., Агропромиздат, 1988.**

**3.Тайны Живой природы. Перевод с англ. А.М.Голова.-М., «РОСМЭН» 1999**

**4.Хочу все знать. Про все на свете. Справочник для детей. «Ридерз Дайджест» 2001.**

**Для учителя:**

**5.А.А. Калинина Поурочные разработки по биологии. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. М.: «Вако». 2011**

**6. Рабочие программы по биологии 6-11 классы по программам Н.И.Сонина, В.Б.Захарова, В.В.Пасечника, И.Н. Пономаревой. Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. 2-е изд., стереотип.- М.:Глобус, 2008**

**7. И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кумченко. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. М.:Вентана-Граф. 2001г.**