Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Кайтанакская основная общеобразовательная школа»

«РАСМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»

Методический Совет Заместитель директора по УВР Директор МОУ «Кайтанакская

МОУ «Кайтанакская основная МОУ «Кайтанакская основная основная общеобразовательная

Общеобразовательная школа» Общеобразовательная школа» школа»

Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Безрученко Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кузьмина Т.Н.

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. приказ №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г.

**Рабочая программа**

**по истории**

Для общеобразовательной школы (базовый уровень)

**7- класс**

Учитель: Сайланкина Анастасия Владимировна

Квалификационная категория: нет категории

Рабочая программа составлена на основе примерной государственной программы основного общего образования по истории, Федерального базисного плана

БУП – 2004г, утверждённого приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004г.;

и авторских программ под редакцией Юдовской А.Я., Баранова П.А.,Ведюшкина В.А., «Всеобщая история» Данилова А.А., Косулиной Л.Г. « История России конец XVI - XVIII век»

2013г.

**Пояснительная записка.**

***Нормативная база преподавания предмета***

Рабочая программа по истории составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по истории, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004г № 1089.

2. Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7)

3. Регионального базисного учебного плана .

4. Учебного плана МОУ «Кайтанакскская ООШ на 2013-2014 учебный год.

5. Авторской программы Юдовской А.Я, П.А Баранова, ВедюшкинаВ.А, Данилова А.А., Косулиной Л.Г.

Курс истории (Всеобщая история и История России) для основной школы является органичным продолжением курса Окружающий мир для начальной школы и реально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий.

Отличительной особенностью программы является **интегративность курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности**.

Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понять и объяснить современный мир.

Цель изучения отечественной истории – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно, изучение зарубежной истории помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.

Интегрированность проявляется не только в единой системе понятий, системе заданий, но и в хронологическом членении курса истории. Хронологические границы этапов всеобщей и отечественной истории для удобства изучения синхронизированы между собой и привязаны к годам обучения. Для этого в качестве рубежей выбраны крупные исторические процессы всемирной истории, охватывающие максимально широкий круг народов, государств и цивилизаций, и аналогичные процессы отечественной истории. Между 5-м и 6-м классами (рубеж Древнего мира и Средних веков) – это великое переселение народов в середине I тысячелетия. Между 6-м и 7-м классом (рубеж Средневековья и раннего Нового времени) – это начало Великих географических открытий на рубеже XV–XVI веков. С этим рубежом совпадает такой важный процесс отечественной истории, как завершение образования Российского государства

**Ц е л и.**

*Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

 **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

 **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

 **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

 **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональнми традициями;

 **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования; в том числе: в 5, 6, 7, 8 и 9 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 350 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 55 учебных часов (или 15,7 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

* коммуникативной компетенцией;

● смыслопоисковой компетенцией;

● компетенцией личностного саморазвития;

● информационно-поисковой;

● рефлексивной компетенцией;

● учебно-познавательной компетенцией.

В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»**

Взаимосвязь результатов освоения предмета «История» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития –­­средствами предмета.

Предметные результаты (цели предмета)

1-2-я линии развития (ЛР) – Овладение исторической картиной мира

3-я ЛР – Формирование открытого исторического мышления

(тексты и задания)

4-я ЛР – Нравственное самоопределение личности

5-я ЛР – Гражданско-патриотическое самоопределение личности

(тексты и задания)

Предметная методика

Метапредметные результаты

**Регулятивные**. **Коммуникативные**. **Познавательные**

**Функциональная грамотность**

- Технология проблемного диалога (структура параграфов)

- Технология оценивания (правило самооценивания)

- Технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом)

- Задания по групповой работе

**Личностные** результаты

Комплексные, компетентностные задания в УМК:

- Задания по проектам (на предметном материале)

- Жизненные (компетентностные) задачи (на предметном материале)

**Личностными результатами** изучения предмета «История» являются следующие умения:

|  |
| --- |
| *Формулировки*  *личностных результатов*  *во ФГОС* |
| 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; |
| 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
| 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; |
| 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; |
| 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; |
| 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| +) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; |
| +) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера. |

**Метапредметными** результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Формулировки*  *метапредметных результатов*  *во ФГОС* |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учеб.действия | 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |
| 2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |
| 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; |
| 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | 6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы; |
| 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ | 8) смысловое чтение; |
| 9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |

**Предметными результатами** изучения предмета «История» являются следующие умения:

**Овладение исторической картиной мира**: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину

* Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
* Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
* Группировать (не по хронологии)
* Сравнивать

**Формирование открытого исторического мышления**: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

* Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
* Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

**Нравственное самоопределение личности**: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

* При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

**Гражданско-патриотическое самоопределение личности**: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

* Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий
* Толерантно определять свое отношение к иным позициям
* Перечень требований к результатам обучения по программе «Российская и всеобщая история, 5–9 классы» представлен в удобной для контроля форме таблицы требований

**Учебно- тематический план. 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема | Кол. час. |
| 1 | | Мир в начале нового времени. Великие географические открытия . Возрождение. Реформация. | 13 |
| 2 | | Первые буржуазные революции | 3 |
| 3 | | Эпоха Просвещения. Время преобразований. | 12 |
| 4 | | Россия на рубеже XVI–XVII вв. | 4 |
| 5 | | Россия в XVII в. | 11 |
| 6 | | Россия при Петре I | 11 |
| 7 | Россия в 1725– 1762 гг. | | 4 |
| 8 | Россия в 1762– 1801 гг. | | 11 |
| 9 | Итоговое занятие | | 1 |

**Содержание учебного предмета, курса.**

1. **Мир в начале нового времени. Великие географические открытия . Возрождение. Реформация**.
2. Вводный урок -1 час.
3. Технические открытия и выход к мировому океану- 1час
4. Великие географические открытия и их последствия – 1 час
5. Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв. Абсолютизм в Европе -1 час
6. Дух предпринимательства преобразует экономику. Новые ценности преобразуют общество- 2 часа
7. Мир художественной культуры- 2 часа
8. Рождение новой европейской науки- 1 час
9. Начало Реформации в Европе- 1 час
10. Распространение Реформации в Европе. Контреформация- 1 час
11. Религиозные войны и их последствия во Франции- 1 час
12. . Обобщение по теме: «Мир в начале нового времени»- 1 час
13. **Первые буржуазные революции.**
14. Нидерландская революция- 1час
15. Революция в Англии.Путь к парламентской монархии- 1 час
16. Международные отношения в XV- XVIII вв .- 1час

**3.** **Эпоха Просвещения. Время преобразований.**

1. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук-1 час

2. Художественная культура Европы в 17-18вв..- 1 час

3. Промышленный переворот в Англии- 1 час

4. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США- 2 часа

5. Кризис абсолютизма во Франции -1 час

6. Великая французская революция. От монархии к республике- 1 час

7. От якобинской диктатуры к 18 брюмеров Наполеона Бонапарта-1 час

8. Итоговый зачет по т. «Эпоха Просвещения. Буржуазные революции XVIIIв.- 1 час

9. Государства Востока: традиционное общество- 1 час

10. Государства Востока. Начало европейской колонизации. 1 час

11. Обобщение по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований» - 1 час

**4. Россия на рубеже XVI–XVII вв.**

1. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова- 1 час

2. Смута- 2 час

3. Окончание Смутного времени. -1час

**5. Россия в XVII в.**

1. Новые явления в экономике- 1 час

2. Основные сословия российского общества -1 час

3. Политическое развитие страны- 1 час

4. Власть и церковь. Церковный раскол 1 час

5. Народные движения- 2 часа

6. Внешняя политика- 1 час

7. Образование и культура в XVII в.- 1 час

8. Сословный быт. Обычаи и нравы- 1 час

9. Царицыно в XVII в.- 1 час

10. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в XVII в.»- 1 час

**6. Россия при Петре I**

1. Предпосылки петровских преобразований- 1 час

2. Петр I. Россия на рубеже веков -1 час

3. Северная война- 2 часа

4. Реформы Петра I- 2 часа

5. Экономика России в первой четверти XVIII в.- 1 час

6. Народные движения в первой четверти XVIII в.- 1 час

7. Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в.-1 час

8. Россия в первой четверти XVIII в.- 1 час

9. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия при Петре I»- 1 час

**7. Россия в 1725– 1762 гг.**

1. Дворцовые перевороты- 2 часа

2. Внутренняя политика в 1725–1762 гг.- 1 час

3. Внешняя политика России в 1725– 1762 гг.- 1 час

**8. Россия в 1762– 1801 гг.**

1. Внутренняя политика Екатерины II- 1 час

2. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева – 1 час

3. Россия в годы крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева- 1 час

4. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.- 1 час

5. Внешняя политика Екатерины II – 2 часа

6. Россия при Павле I – 1 час

7. Наука и образование -1 час

8. Художественная культура- 1 час

9. Быт и обычаи – 1 час

10. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в 1762–1801 гг.»- 1 час

**9. Итоговое занятие**

1. Итоговый повторительно-обобщающий урок – 1 час

**Календарно-тематическое планирование в 7 классе. Всеобщая история 28 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Тема урока.* | *Тип урока.*  *Фома проведения*  *Вид деятельности* | *Содержание образования, основные понятия* | *Педагогические средства* | *Планируемый результат и уровень усвоения, учебно- методическая компетенция учащихся* | *Кол-во*  *часов* | | | *Виды контроля, измерители* | | | *Д/з* | | | *Дата проведения* | | | | | | | | | | | |  | *Дата проведения* | | |
| *по плану* | | | | | | *фактически* | | | | | |
| *по плану* | *фактически* | |
| **Глава I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия . Возрождение. Реформация. (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| *1 Введение.* | *Урок формирования ЗУН*  *Информационно-коммуникативная деятельность* | *Традиционное общество, индустриальное общество, предпринимательский дух* | *Вводная лекция с элементами беседы* | *-называть хронологические рамки изучаемого периода;*  *-соотносить год с веком* | *1* | | | *С* задания к тексту учебника, рабочая тетрадь *тр. 3-5*  *Вопр.* | | | *С3-8* | | |  | | | | | |  | | | | | |
| *2.Технические открытия и выход к мировому океану .* | ***Урок формирования и совершенствования ЗУН***  ***Практическая работа*** | *Технические достижения и открытия.*  *- Этапы и причины Великих географических открытий;*  *-каравелла, конкистадоры* | *Комплексное использование ЗУН* | *-характеризовать и описывать технические изобретения и открытия европейцев в XVI в.;*  *-определять этапы Великих географических открытий;*  *- раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и открытиями и эпохой Великих географических открытий* | *1* | | | задания к тексту учебника, рабочая тетрадь *рассказ* | | | *§1 с 8-17* | | |  | | | | | |  | | | | | |  |  |  | |
| *3. Великие географические открытия и их последствия .* | *Комбинированный урок с постановкой проблемного задания. ИКТ*  *Самостоятельная работа* | *Колонизация, колония метрополия, конкиста, мировой рынок* | *Групповая форма работы.*  *Работа с фрагментами исторических документов* | *называть даты великих географических открытий;*  *-показывать на исторической карте направления географических открытий ;*  *Систематизировать исторический материал в таблице;*  *-характеризовать сущность и значение географических открытий;*  *- излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира в целом* | *1* | | | задания к тексту учебника, рабочая тетрадь  *рассказ* | | | *§2 с17-27* | | |  | | | | |  | | | | | | |  |  |  | |
| *4.Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв. Абсолютизм в Европе.* | *Изложение нового материала с элементами* ***самостоятельной*** *аналитической деятельности учащихся* | *Абсолютизм, капитализм, сословное представительство* | *Групповые формы работы* | *- называть основные черты абсолютизма;*  *- характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма;*  *-сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и во Франции;*  *- систематизировать исторический материал в форме конспекта урока* | *1* | | | задания к тексту учебника, рабочая тетрадь | | | *§3 с 27-37* | | |  | | | | |  | | | | | | |  |  |  | |
| *5-6. Дух предпринимательства преобразует экономику. Новые ценности преобразуют общество.* | *Изложение нового материала с элементами* ***самостоятельной*** *аналитической деятельности учащихся. ИКТ* | *Капитал; капиталист; наемный рабочий, торговая компания, монополия, биржа, мануфактура, дворяне. Буржуазия, расслоение крестьянства* | *Групповые формы работы* | *-объяснять значение понятий данной темы*  *- показывать тенденции развития экономики Европы;*  *- раскрывать взаимосвязь между последствиями Великих географических открытий и формированием признаков капитализма;*  *- характеризовать новые явления в экономике Европы.*  *- называть новые социальные слои общества;*  *-Называть новые духовные ценности;*  *-характеризовать описывать образ жизни различных слоев общества в период раннего Нового времени* |  | | | *рассказ* | | | *§4-5 с 37, презентации* | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | |
| *7-8. Мир художественной культуры* | *Учебная лекция с элементами эвристической беседы* | *Возрождение, культура, обмирщение сознания, искусство* | *Индивидуальные и групповые формы работы* | *- называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения;*  *- характеризовать особенности духовной жизни Европы XVI – XVIII в.;*  *- определять мировоззренческим устои Раннего Нового времени;*  *- на основе дополнительной литературы подготовить сообщение о деятелях эпохи Возрождения.* | *2* | | | *сообщение* | | | *§8-9 с 62-84* | |  | | | | | | | | | | |  | |  |  |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | |  |  | |  |
| *9 .Рождение новой европейской науки.* | *Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы* | *Вселенная, новая картина мира, естественные права человека* | ***Практическая работа с*** *текстом и заполнением таблицы* | *- называть имена представителей европейской науки и их открытия;*  *- характеризовать научные достижения и их последствия;*  *-систематизировать исторический материал в таблице;*  *- подготовить рассказ, используя дополнительный материал о любом из ученых.* | *1* | | | *сост. табл.* | | | *§10 с84-92* |  | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |  |
| *10. Начало Реформации в Европе.* | *Урок с элементами контроля и коррекции ЗУН и учебной лекции*  *Зачет по т.»Новое время и духовная жизнь Европы»* | *Реформация, революция, протестантизм, лютеранство* | *Индивидуальные формы работы* | *Называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей Реформации; определять основные причины Реформации; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества; характеризовать особенности лютеранского учения* | *1* | | | задания к тексту учебника, рабочая тетрадь | | | *§11 с 92-101* |  | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |  |
| *11.Распространение Реформации в Европе. Контреформация.* | *Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы* | *Кальвинизм, религиозные войны, контрреформация* | *Коллективные формы работы* | *-знать основные события Реформации в Европе; -объяснять значение понятий данной темы; характеризовать основные положения учения Кальвина; используя дополнительный материал приготовить рассказ об ордене иезуитов* | *1* | | | задания к тексту учебника, рабочая тетрадь | | | *§12 с 101-110* | | | | | | |  | | | | |  | | | *”* |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  | |  |
| *12.Религиозные войны и их последствия во Франции.*  *13. Обобщение по теме: «Мир в начале нового времени»* | *Комбинированный урок с элементами* ***самостоятельной работы*** | *Гугеноты, эдикт, гарант, компромисс, религиозные войны* | *Работа с фрагментами исторического документа. Групповые формы работы* | *-объяснять значение понятий данной темы; называть основные этапы религиозных войн во Франции; раскрывать причины и последствия религиозных войн для Франции: сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и Англии; составлять исторический портрет Ришелье и Генриха IV* | *1* | | | задания к тексту учебника, рабочая тетрадь  тест | | | *§13-14 с 110,118 к ПОУ Т.Р* | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  | |  |
| **Первые буржуазные революции (3ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| *14.**Нидерландская революция.* | *Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы* | *Революция, уния, гезы, иконоборцы, террор* | *Индивидуальные формы работы* | *Описывать географическое и экономическое положение Нидерландов; называть основные этапы и события Нидерландской революции: систематизировать исторический материал в виде конспекта урока;*  *Раскрывать основные причины и значение революции в Нидерландах.* | *1* | | | *15*  *Вопр.* | | | *§15 с 130-140* | | | | | | |  | | | | |  | | |
| *15. Революция в Англии.Путь к парламентской монархии* | *Комбинированный урок с элементами* ***самостоятельной работы*** | *Парламентская монархия, Долгий парламент, «круглоголовые», «кавалеры», левеллеры, диггеры, протекторат, тори, виги* | *Групповые формы работы* | *-объяснять значение понятий данной темы; называть основные события Английской революции; выявлять причины революции; характеризовать основные события и значение революции; сравнивать политическое устройство Англии и Франции4*  *Высказывать суждение о роли Кромвеля в политической истории Англии.* | *1* | | | задания к тексту учебника, рабочая тетрадь | | | *§16-17 с 140-162* | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  | |  |
| *16****«****Международные отношения в XV- XVIII вв .* | *Учебная лекция* | *Тридцатилетняя война, Вестфальский мир, новая система отношений в мире* | *Индивидуальные формы работы* | *-называть существенные черты международных отношений данного периода; систематизировать исторический материал в форме конспекта урока; характеризовать систему международных отношений в данный период;*  *Высказывать свое мнение и точку зрения на военные действия как решения международных конфликтов* | *1* | | | задания к тексту учебника, рабочая тетрадь | | | *§18-19 с 162-174* | | | | | |  | | | | |  | | |  | |  | |  |
| **Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований. ( 12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| *17 .Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук.* | *Урок- практикум* | *Просвещение, энциклопедисты, разделение властей, естественное право, теория общественного договора* | *Групповые формы работы*  *Работа с фрагментами исторических документов* | *Называть характерные черты эпохи Просвещения;*  *Характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения;*  *Выявить тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения XVIIв.* | *1* | | | задания к тексту учебника, рабочая тетрад  *рассказ* | | | *§20 с 176-185* | | | | | |  | | | | |  | | |
| *18. Художественная культура Европы в 17-18вв..* | *Учебная лекция с элементами эвристической беседы* | *культура, обмирщение сознания, искусство* | *Индивидуальные и групповые формы работ* | *- называть имена представителей эпохи Просвещения и их произведения; - характеризовать особенности духовной жизни Европы XVIII в.;*  *- определять мировоззренческим устои этого периода; - на основе дополнительной литературы подготовить сообщение о деятелях эпохи Просвещения.* | *1* | | | задания к тексту учебника, рабочая тетрад  *рассказ* | | | *§21 с 185-197* | | | | |  | | | | | |  | | |  | |  | |  |
| *19. Промышленный переворот в Англии* | *Изложение нового материала с постановкой проблемного задания* | *Аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддиты* | *Индивидуальные формы работы* | *-объяснять значение понятий данной темы; называть условия промышленного переворота;*  *Выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота; характеризовать значение промышленной революции для экономики и социального развития* | *1* | | | *21*  *Таблица*  *рассказ* | | | *§22 с 197- 207* | | | | |  | | | | | |  | | |  | |  | |  |
| *20-21. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США ».* | *Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы. ИКТ* | *Колонии, национальное самосознание, патриот, лоялист. Суверенитет, федерация, конституция* | ***Самостоятельная работа*** | *-объяснять значение понятий данной темы; описывать быт, занятия и образ жизни жителей первых американских колоний; выявлять причины конфликта между метрополией и колониями; раскрывать характерные черты новой американской нации; называть основные черты политического устройства США; выявлять причины победы североамериканских колоний; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787г.; высказывать свое суждение о значимости Конституции 1787 г. в современную эпоху* | *2* | | | *Рассказ* задания к тексту учебника, рабочая тетрад | | | *§23-24 с 207-227* | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  | |  |
| *22. Кризис абсолютизма во Франции.* | *Изложение нового материала с постановкой проблемного задания* | *Третье сословие, Национальное собрание, Учредительное собрание, санкюлоты, декрет, жирондисты, якобинцы, белая эмиграция* | ***Практическая работа*** | *-объяснять значение понятий данной темы; называть этапы революции;*  *Описывать условия жизни разных слоев; сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период; выявлять причины революции;*  *-называть основные события революции;*  *Систематизировать исторический материал в форме конспекта; характеризовать особенности якобинской диктатуры; составлять сообщения о политических лидерах французской революции* | *2* | | | задания к тексту учебника, рабочая тетрад | | | *§25 с 227-240* | | |  | | | | | | |  | | | |  | |  | |  |
| *23.Великая французская революция.*  *От монархии к республике.*  *24. От якобинской диктатуры к 18 брюмеров Наполеона Бонапарта.*  *25 Итоговый зачет по т. «Эпоха Просвещения. Буржуазные революции XVIIIв.* |  | *Революционная буржуазия, «умеренные», «снисходительные», «бешенные», термидорианцы, Директория* | *Групповые формы работы* | *-объяснять значение понятий данной темы; называть события революции;*  *Раскрывать причины падения якобинской диктатуры; характеризовать режим Директории;*  *-;*  *Систематизировать исторический материал в форме конспекта;; составлять сообщения о политическом лидере французской революции Наполеоне Бонапарте* | *1*  *1* | | | задания к тексту учебника, рабочая тетрад  *рассказ*  *зачет* | | | *§26 с 240-254*  *§27 с 254-, 264 итоги* | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  |
| *26. Государства Востока: традиционное общество.* | *Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста. ИКТ* | *Колонизация , « закрытие страны», традиционные общества», западная цивилизации* | ***Самостоятельная работа*** | *-объяснять значение понятий данной темы;*  *Называть характерные черты политического устройства и экономического развития; выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и мира в целом* | | *1* | | *28*  *рассказ* | | | *§28 с 266-275* | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | |  |
| *27 Государства Востока. Начало европейской колонизации.* | *Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста* | *Колонизация , « закрытие страны», традиционные общества», западная цивилизации* | *Групповые формы работы* | *-объяснять значение понятий данной темы;*  *Описывать образ жизни, занятия верования народов стран Востока;*  *Сравнивать анализирован; составлять рассказ* | | | *1* | | *29-30*  *рассказ* | *§29-30 с 275-286*  *Итоги, Т.З* | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | |  |
| *28. Обобщение по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований»* | *Урок комплексного применении*  *ЗУН Обобщающее повторение* | *Понятия и факты по курсу* | *ачет* | *Объяснять значение понятий; называть основные даты, события, имена известных деятелей данного исторического периода; соотносить изученные факты и процессы; сравнивать социально-экономические, политические и духовные процессы в странах Западной Европы в XVI - XVII .* | | | *1* | | *тест* |  | |  | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  |

**Программно-тематическое планирование курса «История России».   
7 класс (42 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во  ча-сов | Тип урока.  Форма проведения | Элементы  минимального  содержания  образования | Элементы  дополнительного  содержания образования | Требования  к уровню  подготовки  обучающихся | Вид  контроля | Домашнее  задание | Дата | |
| план. | факт. |
| 1 | Россия на рубеже XVI–XVII вв.  (4 ч) | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | 1 | Комбинированный урок | Россия в преддверии смуты. Конец династии Калиты. Последний из рода Рюриковичей. Борис Годунов и политическая борьба за власть между боярскими группировками. Этапы закрепощения крестьян. Указы о «заповедных летах», об «урочных летах». Митрополит Иов. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Бориса Годунова. Земский собор 1598 г. Избрание Бориса | Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный | ***Знать*** о целях внутренней политики правительства Б. Годунова; введении пятилетнего сыска беглых крестьян («урочные лета»); учреждении патриаршества и его значении; новых направлениях внутренней политики Б. Годунова; основных направлениях внешней политики и ее успехах; пресечении династии Рюриковичей; особенностях | Таблица «Внутренняя политика Бориса Годунова» | § 1, вопросы и задания, с. 11; работа  с документами и в. 3, с. 12 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Годунова царем. Экономические трудности. Народные выступления. Григорий Отрепьев. Смерть Бориса Годунова.  **Основные понятия:** «заповедные лета», «урочные лета», патриаршество, Земский собор, авантюрист, самозванец |  | воцарения Б. Годунова на московском престоле; причинах экономического кризиса; народных выступлениях против правящего режима; появлении первого самозванца |  |  |  |  |
| 2–3 |  | Смута | 2 | Комбинированный урок.  ИКТ | Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Политика В. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Интервенция польских и шведских феодалов и национально-освободительное движение. Патриотический подъем народа.  **Основные понятия:** Смутное время, интервенция | Царь Федор Иванович | ***Знать*** о причинах  и сущности Смутного времени; особенностях правления Лжедмитрия I и причинах его падения; специфике воцарения Василия Шуйского и особенностях его политики; выступлении И. Болотникова; появлении второго самозванца; вмешательстве в российские дела иностранных государств | Таблица «Причины Смутного времени: политические, экономические, социальные» | § 2, вопросы и задания, с. 20; работа  с документами и вопросы  к документам,  с. 22–23 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 4 |  | Окончание Смутного времени | 1 | Комбинированный урок | «Семибоярщина». Минин и Пожарский. Первое и второе ополчение. Освобождение Москвы.  **Основные понятия:** «Семибоярщина», народное ополчение, Земский собор |  | ***Знать*** о распаде  тушинского лагеря; свержении Василия Шуйского и установлении «Семибоярщины»; попытках приглашения на российский престол польского королевича Владислава; формировании первого народного ополчения и причинах его неудач; создании второго ополчения и освобождении Москвы от польских оккупантов; роли Минина и Пожарского в русской истории; подвиге Ивана Сусанина | Хронологический диктант «Смутное время» | § 3, вопросы и задания, с. 31; работа с документом и вопросы к документу, с. 32 |  |  |
| 5 | Россия в XVII в.  (11 ч) | Новые  явления  в экономике | 1 | Урок-лекция | Новые явления в экономике. Окончательное оформление крепостного права. Развитие ремесла и торговли. Начало складывания |  | ***Знать*** о социально-экономических последствиях Смуты начала XVII в.; начале экономической специализации |  | § 4, вопросы и задания, с. 40; работа  с документами |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | всероссийского рынка. Развитие мелкотоварного производства. Первые мануфактуры. Рост городов.  **Основные понятия:** мелкотоварное ремесло, специализация, укрепленные линии, кооперация, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм, крепостное право |  | различных регионов страны; усилении роли барщины и оброка в аграрном секторе экономики; превращении ремесла в мелкотоварное производство; предпосылках и генезисе мануфактурного производства; специфике формирования всероссийского рынка; предпосылках роста городов |  | и вопросы к документам,  с. 41 |  |  |
| 6 |  | Основные сословия российского общества | 1 | Комбинированный урок | Сословие. Система местничества. Крестьяне: черносошные и владельческие. Бояре. Вотчина. Дворяне. Поместье. Феодальные повинности. Налоговая система. Посадские люди. Духовенство. Казачество.  **Основные понятия:** феодалы, бояре, дворяне, владельческие крестьяне, черносошные | Отмена местничества | ***Знать*** об особенностях положения первого сословия российского общества  после Смуты; причинах упразднения местничества; положении крестьянского населения в России в XVII в.; изменении положения городского населения, его градации | Схема «Основные сословия российского общества» | § 5, вопросы и задания, с. 47; творческое задание: рассказ о казачестве |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | крестьяне, барщина, оброк, местничество, поземельная и подворная подать, белые слободы, казачий круг |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | Политическое развитие страны | 1 | Комбинированный урок | Земский собор 1613 г. Восстановление национальной государственности и утверждение династии Романовых. Сословно-представи- тельная монархия. Земские соборы. Боярская дума. Государство при первых Романовых: эволюция социального и политического строя. «Соборное уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система.  **Основные понятия:** самодержавие, абсолютизм, крепостничество, волость | Царь Михаил Федорович | ***Знать*** о работе Земского собора 1613 г.; усилении самодержавной власти при первых Романовых; изменении роли и значения Земских соборов; причинах утраты властных функций Боярской думы; предпосылках и последствиях роста численности приказов; переменах в системе местного самоуправления; основных положениях и специфике Соборного уложения 1649 г. | Сравнительная таблица «Управление в Российском государстве в XVI и XVII вв.» | § 6, вопросы и задания, с. 54; работа  с документом и вопросы к документу,  с. 55 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 8 |  | | Власть  и церковь. Церковный раскол | 1 | Комбинированный урок. ИКТ | Церковь после Смуты. Церковный раскол: социальные и культурные последствия. Православная церковь и ее влияние на внутриполитическое развитие страны. Реформы патриарха Никона. Религиозно-политическая борьба. Духовный раскол в обществе. Протопоп Аввакум.  **Основные понятия:** церковный раскол, церковная реформа, старообрядцы | Патриарх Филарет | ***Знать*** о положении церкви после Смуты; личности патриарха Филарета и новых отношениях высшей государственной и церковной власти при нем; личности патриарха Никона; церковной реформе Никона; причинах усиления разногласий между церковной и светской властями; основных вопросах Церковного собора 1666–1667 гг.; личности и жизненном пути протопопа Аввакума |  | § 7, вопросы и задания, с. 60; творческое задание: «Церковные деятели в эпоху правления Алексея Михайловича»  (сообщение) |  |  |
| 9– 10 |  | | Народные движения | 2 | Комбинированный урок. ИКТ | «Бунташный век». Социальные движения в России. Медный и Соляной бунты. Движение под предводительством С. Разина: причины, ход восстания, причины поражения. |  | ***Знать*** о причинах  и особенностях народных выступлений в XVII в.; предпосылках и последствиях Соляного бунта; причинах и последствиях Медного | Составление опорного конспекта | § 8, вопросы и задания, с. 67, работа с контурной картой |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Выступления старообрядцев.  **Основные понятия:** восстание, война, бунт |  | бунта; основных этапах восстания С. Разина, личности руководителя восставших; причинах и последствиях массовых выступлений старообрядцев |  |  |  |  |
| 11 |  | Внешняя политика | 1 | Комбинированный урок | Основные направления внешней политики и расширение территории России в XVII в. Смоленская война. Проблемы воссоединения Украины с Россией. Б. М. Хмельницкий. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в.  **Основные понятия:** гетман, голытьба, реестровые казаки | Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Колонизационные процессы и освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля | ***Знать*** о причинах  и последствиях Смоленской войны; объективных и субъективных предпосылках воссоединения Украины с Россией; основных итогах и значении русско-польской войны 1654–1667 гг.; причинах и итогах русско-турецкой войны 1676–1681 гг.; Крымских походах русской армии; особенностях освоения русскими Сибири | Работа с контурной картой | § 9, вопросы и задания, с. 75 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 12 |  | Образование и культура в XVII в. | 1 | Комбинированный урок. ИКТ | Расширение культурных связей с Западной Европой. Образование. Развитие научных знаний. Новые жанры в литературе и искусстве. Русские землепроходцы и мореходы.  **Основные понятия:** обмирщение культуры,  нарышкинское барокко, парсуна, сатира, биографическая повесть | Обмирщение культуры в XVII в. Последние летописи. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна | ***Знать*** об особенностях развития образования в XVII в.; массовом выпуске печатных книг; распространении научных знаний в России, историческом значении Великих русских географических  открытий XVII в.; новых явлениях в русской литературе; развитии отечественной архитектуры, специфике живописных произведений, создании первого в России придворного театра | Работа по группам | § 10, вопросы и задания,  с. 84; мини-сочи- нение  о русских землепроходцах и мореходах |  |  |
| 13 |  | Сословный быт. Обычаи  и нравы | 1 | Урок-конференция | Быт и нравы допетровской Руси. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.  **Основные понятия:** изразцы, парча, тафта |  | ***Знать*** об изменении облика царского двора в условиях оформления самодержавия; специфике боярского и дворянского быта; переменах в повседневной жизни посадского | Защита проекта «Обычаи  и нравы» | § 11, вопросы и задания,  с. 90; работа с документами и вопросы к документам, |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  | населения; традициях и новациях повседневного быта и обычаев российского крестьянства |  | с. 92 |  |  |
| 14 |  | Царицыно в XVII в. | 1 | Комбинированный урок | Образование Царицына. История развития сторожевой крепости  Царицын |  | ***Знать*** историю образования Царицына как сторожевой крепости на Волге |  | Подготовка к тесту |  |  |
| 15 |  | Повторительно-обобщаю щий урок по разделу «Россия  в XVII в.» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Материал разделов «Россия на рубеже XVI–XVII вв.», «Россия  в XVII в.» |  | ***Знать*** материал разделов «Россия  на рубеже XVI–XVII вв.», «Россия  в XVII в.» |  | Тест |  |  |
| 16 | Россия при Петре I  (11 ч) | Предпосылки петровских преобразований | 1 | Комбинированный урок. ИКТ | Усиление западного влияния на Россию. Царствование Федора Алексеевича. Симеон Полоцкий. Реформы Ордина-Нащокина  и Голицына.  **Основные понятия:** регентство |  | ***Знать*** о причинах усиления западного влияния на Россию  в XVII в., особенностях его проявления в допетровскую эпоху; личности и деятельности Симеона Полоцкого; | Таблица «Реформы Ордина-Нащокина и Голицына» | § 12, вопросы и задания,  с. 97; работа с документами и вопросы к документам, |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  | предпосылках и содержании реформ Ордина-Нащокина; преобразовательных планах Голицына, реформаторских идеях Крижанича; причинах нереализованности этих реформ |  | с. 99 |  |  |
| 17 |  | Петр I. Россия  на рубеже веков | 1 | Комбинированный урок | Стрелецкие восстания. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство.  **Основные понятия:** лавра, брандер | Регентство Софьи | ***Знать*** о детстве Петра, особенностях формирования его личности; причинах и последствиях двоецарствия, роли царевны Софьи в политической жизни страны; начале царствования Петра, его социальной опоре; причинах и последствиях Азовских походов; роли и значении Великого посольства для последующих реформ Петра I | Работа по группам | § 13, вопросы и задания,  с. 40; творческое задание «Дети Алексея Михайловича и их судьба» (сообщения) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 18–19 |  | Северная война | 2 | Урок-лекция. Комбинированный урок | Цели и задачи Северной войны. Начало войны. Битва при Нарве. Создание флота и регулярной армии. Полтавская битва. Первые победы русского флота. Битва у мыса Гангут. Безопасность южных рубежей России. Ништадтский мир.  **Основные понятия:** регулярная армия, рекрут, рекрутская повинность, военная экономика, антихрист, конфузия, виктория | Прутский поход | ***Знать*** о причинах Северной войны и ее основных этапах; причинах поражения под Нарвой; предпосылках радикальной перестройки армии и создания флота; историческом значении Полтавской битвы, ее переломном характере; Прутском походе и его роли; становлении России как великой морской державы; условиях и значении для России Ништадтского мира | Работа с контурной картой, составление опорного конспекта | § 14, вопросы и задания,  с. 114; работа с документами и вопросы к документам,  с. 115, план-схема «Полтавская битва» |  |  |
| 20–21 |  | Реформы Петра I | 2 | Урок-лекция.  Комбинированный урок | Петербург – новая столица. Реформа централизованного управления.  Создание Сената.  Введение коллегий. Указ о престолонаследии. Областная и | Подчинение церкви государству. Табель о рангах | ***Знать*** о причинах  и основных направлениях реформы  центральной власти; значении указа  о престолонаследии  и Табели о рангах, | Хронологический диктант «Северная война». Таблица | § 15, вопросы и задания, с. 120; работа с документами и |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | городская реформы.  Синод. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Расширение связей с другими странами. Дворяне – привилегированное сословие. Значение петровских преобразований.  **Основные понятия:** абсолютизм, Сенат, коллегия, аристократия, Табель о рангах, единонаследие, Синод |  | усилении позиций дворянского сословия; целях и основных направлениях областной реформы, предпосылках, политическом и социальном значении реформы городского управления; содержании и последствиях церковной реформы; причинах и последствиях оппозиции реформам Петра I; историческом значении петровской модернизации России | «Реформы  Петра I».  Схема «Управление в России в эпоху Петра I» | вопросы к документам, с. 122 |  |  |
| 22 |  | Экономика России в первой четверти XVIII в. | 1 | Комбинированный урок | Состояние экономики России на рубеже веков. Экономическая политика Петра I. Сельское хозяйство. Строительство мануфактур и заводов. Ремесленное производство. Развитие торговли. | Подушная подать | ***Знать*** о состоянии экономического потенциала страны на рубеже веков; основных направлениях экономической политики Петра I; традициях и новациях | Работа с контурной картой. Сравнительная таблица «Сильные и слабые | § 16, вопросы и задания,  с. 130 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Денежная и налоговая реформы. Итоги экономических преобразований Петра I.  **Основные понятия:** меркантилизм, приписные крестьяне, ремесленные цеха, валюта |  | в сельском хозяйстве России в первой четверти XVIII в.; причинах и особенностях роста мануфактурного производства; специфике ремесленного производства в Петровскую эпоху; состоянии и мерах развития торговли; приведении денежной и налоговой реформ, их значении для экономики страны; обобщающих итогах развития экономики России в первой четверти XVIII в. | стороны российской экономики в первой четверти XVIII в.» |  |  |  |
| 23 |  | Народные движения в первой четверти XVIII в. | 1 | Комбинированный урок | Причины народных выступлений. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания |  | ***Знать*** о предпосылках нарастания народного протеста в эпоху Петра I; причинах и характере астраханского восстания; особенностях восстания под | Исторический диктант.  Таблица «Народные восстания при | § 17, вопросы  и задания,  с. 136 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | работных людей. Значение народных выступлений.  **Основные понятия:** работные люди, посессионные крестьяне, отходники |  | руководством К. Булавина; причинах и значении башкирского восстания; первых выступлениях работных людей, их причинах и последствиях; значении народных выступлений при Петре I | Петре I» |  |  |  |
| 24 |  | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в. | 1 | Урок-исследование | Светский характер культуры. Принудительная европеизация, социальные расколы в обществе, новые политические идеи: служение Отечеству, России. Распространение просвещения, научных знаний. Изменения в культуре, науке, быте. Барокко. Академия наук.  **Основные понятия:** ассамблея, гравюра, кант, политес, Кунсткамера, клавикорды, Петровское барокко | Школа математических и навигационных наук. Гражданский шрифт. Планировка городов.  В. Растрелли | ***Знать*** об особенностях реформирования системы образования при Петре I; становлении российской науки; особенностях художественной культуры петровского времени; новых явлениях в повседневной жизни населения России; значении культурного наследия петровской эпохи для последующего развития России |  | § 18–19, вопросы  и задания, с. 143; работа с документами и вопросы к документам,  с. 145 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 25 |  | Россия в первой четверти XVIII в. | 1 | Комбинированный урок | Материал о нашем  крае в первой четверти  XVIII в. Царицын  в эпоху петровских реформ |  | ***Знать*** историю  в эпоху петровских реформ |  | Подготовка к тесту |  |  |
| 26 |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия при Петре I» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Итоги и «цена» петровских преобразований. Петр Великий как человек и государь. Россия – великая европейская  держава. Военные триумфы Петра, самоотверженность и верность идеям преобразования России |  | ***Знать*** материал раздела «Россия при  Петре I» | Тест |  |  |  |
| 27–28 | Россия в 1725– 1762 гг.  (4 ч) | Дворцовые перевороты | 2 | Урок-лекция. Комбинированный урок | Причины и сущность дворцовых переворотов. Политическая борьба за власть после смерти Петра I. Монархи и фавориты. Екатерина I. Петр II. «Верховники». Анна Иоанновна. «Бироновщина», ее суть  и последствия. Иван Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Петр III. | Фаворитизм | ***Знать*** о причинах и сущности дворцовых переворотов, особенностях правления Екатерины I; политической борьбе в царствование Петра II; попытке «верховников» ограничить царскую власть; политическом строе при Анне Иоанновне; | Составление опорного конспекта | § 20–21, вопросы  и задания, с. 154; творческое задание «Исторические деятели эпохи дворцовых переворотов» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | **Основные понятия:** дворцовые перевороты, фаворитизм, дворянская гвардия, кондиции |  | характере и особенностях дворцовых переворотов 740–1741 гг.; личности и политической программе Елизаветы Петровны; причинах краткости царствования Петра III |  | сообщения |  |  |
| 29 |  | Внутренняя политика в 1725–  1762 гг. | 1 | Комбинированный урок | Перемены в системе центрального управления. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.  Положение крестьян. Крестьянские повинности. Политика в области казачества. Политика в области мануфактурного производства.  **Основные понятия:** откуп, подряд, манифест |  | ***Знать*** об основных переменах в системе центрального управления; мероприятиях власти, направленных на укрепление позиций дворянства, особенностях крестьянской политики правителей России; изменениях в системе городского управления и их значении; политике властей в отношении казачества; отношении правящих кругов к развитию мануфактурного производства |  | § 22, вопросы и задания,  с. 161; работа с документом и вопросы к документу, с. 162 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 30 |  | Внешняя политика России  в 1725–  1762 гг. | 1 | Комбинированный урок | Основные направления внешней политики  в эпоху дворцовых переворотов. Отношения  с Речью Посполитой. Войны с Персией и Турцией. Русско-шведская война. Семилетняя война. Итоги внешней политики | Вхождение в состав России казахских земель | ***Знать*** о международном положении России в 1725–1762 гг; основных направлениях внешней политики страны в эти годы; политике России в отношении Польши; причинах и значении русско-шведской войны 1741–1743 гг.; предпосылках продвижения России в Среднюю Азию; решающей роли России в Семилетней войне; общих итогах внешней политики России в этот период | Таблица «Войны  с участием России в 1725–  1762 гг.» | § 23, вопросы и задания,  с. 169 |  |  |
| 31 | Россия в 1762– 1801 гг.  (11 ч) | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | Урок-исследование | Время «просвещенного абсолютизма». Усиление власти дворян.  Основные направления преобразований, их характер, итоги и значение. Уложенная | «Золотой век» русского дворянства | ***Знать*** об особенностях внутренней политики Екатерины II, причинах ее противоречивого характера; содержании политики «просвещенно- |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | комиссия. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская реформа. Оформление сословного строя.  **Основные понятия:** «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, жалованная грамота, секуляризация, монополия, каторга, межевание |  | го абсолютизма» и основных мероприятиях Екатерины II в этом направлении; «Наказе» императрицы Уложенной комиссии и общей оценке этого документа; завершении становления российского дворянства в качестве господствующего сословия общества; причинах, проявлениях и последствиях ужесточения внутренней политики Екатери- ны II в 70–90-х гг. XVIII в. |  | § 24, вопросы и задания, с. 176; работа с документами и вопросы к документам,  с. 177 |  |  |
| 32 |  | Крестьянская война под предводительством | 1 | Комбинированный урок | Крестьянская война под предводительством Пугачева. Причины крестьянской войны. Основные этапы и историческое значение восстания. | Критика самодержавия и крепостничества. | ***Знать*** о причинах крестьянской войны; личности Пугачева  и его программе; основных этапах войны, | Работа с контурной картой | § 25, вопросы и задания, с. 183; работа с документами |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  | Е. И. Пугачева |  |  | **Основные понятия:** восстание, война, «Прелестные грамоты», самоуправление | А. Радищев | особенностях и значении каждого из них, причинах жестокого характера расправы над восставшими; значении войны под предводительством Пугачева для последующего этапа развития России |  | и вопросы к документам,  с. 184 |  |  |
| 33 |  | Россия в годы крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева | 1 | Урок-беседа | Материал о нашем крае в годы крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева |  | ***Знать*** историю России в годы крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева | Защита проектов |  |  |  |
| 34 |  | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | 1 | Комбинированный урок | Начало разложения феодально-крепостни- ческой системы. Вольное экономическое общество. Развитие сельского хозяйства. Рост промышленности |  | ***Знать*** о проявлени- ях начавшегося  в этот период разложения феодально-крепостнической системы; причинах создания, | Сравнительная таблица «Экономика России во второй | § 26, вопросы и задания,  с. 191 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Новые отрасли промышленности. Развитие торговли. Финансовые реформы. Итоги экономической политики Екатерины II.  **Основные понятия:** мануфактура, капитал, наемный труд, дворянская монополия |  | программе и значении деятельности Вольного экономического общества, прогрессивных методах работы в области сельского хозяйства; особенностях развития мануфактурной промышленности; изменениях в структуре и объемах торговли; новых явлениях в развитии финансов; общих итогах развития экономики России в XVIII в. | половине XVIII в.  (черты феодальной и капиталистической экономики)» |  |  |  |
| 35–36 |  | Внешняя политика Екатерины II | 2 | Урок-лекция. Комбинированный урок | Основные направления внешней политики России в эпоху правления Екатерины II. Русско-турецкие войны: причины и характер русско-турецких войн. Участие России в разделе Речи Посполитой. Война со Швецией. Россия и | Присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Вхождение в | ***Знать*** о международном положении России к 1762 г.; основных направлениях внешней политики России; причинах и основных итогах русско-турецкой войны 1768–1774 гг.; историческом | Работа с контурной картой | § 27–28, вопросы  и задания, с. 203; таблица «Разделы Польши» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | антифранцузская коалиция. Русское военное искусство. А. Суворов, Ф. Ушаков.  **Основные понятия:** коалиция, буферное государство, вооруженный нейтралитет | состав России правобережной Украины, части Литвы, Курляндии.  П. Румянцев | значении результатов русско-турецкой войны 1787– 1791 гг.; греческом проекте Екатерины II и борьбе за его реализацию; причинах и последствиях участия России в разделах Польши; итогах русско-шведской войны; месте и роли политики «вооруженного нейтралитета» в русско-американских отношениях; причинах и результатах борьбы Екатерины II с революционной Францией; общих итогах и тенденциях внешней политики России в XVIII в. |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 37 |  | Россия  При  Павле I | 1 | Урок-диспут | Законодательство о престолонаследии. Изменения во внутренней и внешней политике России во время правления Павла I. Отношение к дворянству. Власть и общественные интересы. Заговор против Павла I.  **Основные понятия:** деспотия | Попытка укрепления режима при Павле I. Манифест о трехдневной барщине | ***Знать*** о детстве и юности Павла I; особенностях формирования его как личности и политика; основных направлениях внутренней политики Павла I, ее противоречивом характере; особенностях внешней политики императора, ее результативности; причинах заговора и убийства Павла, оценках этого события современниками и потомками | Работа по группам | § 29, вопросы и задания,  с. 211; работа с документами и вопросы к документам,  с. 214 |  |  |
| 38 |  | Наука и образование | 1 | Комбинированный урок | Век просвещения. Сословный характер образования. Академия наук. М. В. Ломоносов и его вклад в российскую науку. Основание Московского университета. Развитие естественных и гуманитарных наук. Развитие техники. | Народные училища. Шляхетские корпуса. Академические географические экспедиции | ***Знать*** о целях и задачах создания российской Академии наук, личности М. В. Ломоносова, его значении для российской науки; достижениях российских ученых в области естественных и |  | § 30, вопросы и задания,  с. 220–221; таблица «Развитие науки» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Изобретательство.  **Основные понятия:** обсерватория, меценат, регион, общеобразовательная школа, гимназия, мортира |  | гуманитарных наук;  академических экспедициях русских первооткрывателей; выдающихся русских техниках и изобретателях; развитии российской системы образования |  |  |  |  |
| 39 |  | Художественная культура | 1 | Урок-конференция | Развитие культуры и общественной мысли во второй половине XVIII в. Литература и искусство: западноевропейское влияние  и развитие национального искусства. Сентиментализм. Крепостной театр. Развитие музыки. Новые стили в искусстве. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве.  **Основные понятия:** ампир, сентиментализм, классицизм, барокко, романтизм, крепостной театр | Профессиональный театр. Ф. Волков | ***Знать*** о специфике развития русской художественной культуры в XVIII в.; особенностях развития отечественной литературы; становлении публичного русского театра; новых явлениях в музыкальной жизни российского общества; проявлениях расцвета российской живописи и скульптуры; становлении новых стилей в российской архитектуре | Защита проектов «Художественная культура XVIII в.» | § 31–32 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 40 |  | Быт и обычаи | 1 | Комбинированный урок | Быт и нравы в России во второй половине XVIII в.  Сословные различия. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.  **Основные понятия:** колядки, терем |  | ***Знать*** о новых яв- лениях в развитии сословного жилищного строительства; синтезе русской национальной традиции и новейшей европейской моды в одежде высших слоев общества и городского населения, традициях и новациях в питании двора, высшего света, городского чиновничества, мелкопоместного дворянства, городского населения  и крестьян; новых явлениях в организации досуга и повседневного быта основных категорий населения России |  | § 33, вопросы и задания,  с. 239. Подготовка к тесту |  |  |
| 41 |  | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Материал раздела «Россия в 1762–1801 гг.» |  | ***Знать*** материал раздела «Россия в 1762–1801 гг.» | Тест | Подготовка к итоговой контрольной работе |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  | по разделу «Россия в 1762– 1801 гг.» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Итоговое занятие  (1 ч) | Итоговый повторительно-обобщающий урок | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Материал курса «История России: конец XVI–XVIII в.» |  | ***Знать*** основные вопросы курса «История России: конец XVI–XVIII в.» |  | Итоговая контрольная работа |  |  |

**Перечень практических, контрольных работ, по главам. 7 класс.**

1. « Эпоха Великих географических открытий» - тест.
2. Первые буржуазные революции.- диктант по датам.
3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.- тест
4. Россия на рубеже XVI–XVII вв.- контрольная работа
5. Россия в XVII в.- диктант по датам.
6. Россия при Петре I - тест
7. Россия в 1725– 1762 гг.- контрольная работа
8. Россия в 1762– 1801 гг.- диктант по датам.
9. Итоговое занятие - контрольная работа

**Учебно-методическое обеспечение.**

УМК: **История Нового времени**: учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2010; Поурочные разработки по новой истории: 7 класс, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина – М., Просвещение, 2009; Книга для чтения по Новой истории. Под ред. Н.Е. Овчаренко. – М., Просвещение 1987; рабочая тетрадь Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 под ред. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина.- М., Просвещение 2011; М.В. Пономарев Атлас по истории Нового времени XVI – XVIII века. – М.: Дрофа, 2011 с комплектом контурных карт.

УМК: **История России**: учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России конец XVI – XVIII век», 7-й класс, М, Просвещение, 2010 год; История России конец XVI – XVIII век: 7 кл.: поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной / авт. Сост. Н.Ю. Колесниченко.- Волгоград: Учитель, 2008; рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2011; И.Ф. Ушаков История Кольского Севера. Учебное пособие для учащихся школ Мурманской области. Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1992; В.В. Дранишников История Родного края. Учебное пособие для учащихся школ Мурманской области. Мурманск, 1993; Атлас история России XVII – XVIII век. – М.: Дрофа, 2010 с комплектом контурных карт.

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение.**

CD проекты «Романовы», «История России», «Мировая историческая энциклопедия», Интернет- ресурсы <http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm> <http://lesson-history.narod.ru/russia7.htm> <http://www.rusedu.ru/category_9.html> <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm>