

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кайтанакская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 2 от «31.10. »2013

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №68 от «31.10. »2013

Директор школы: Кузьмина Т.Н



Положение

О безотметочной системе оценивания учащихся
1 и 2 класса(1-ое полугодие).

С. Кайтанак

1. Общие положения

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибальная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

1.3. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у учащихся отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.4. Целью введения безотметочного обучения в первом классе и втором классе в первом полугодии является поиск подхода к оцениванию, который позволит устраниТЬ негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.5. Основные принципы безотметочного обучения:

-дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;

-приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);

-гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);

-естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.6. Никакому оцениванию не подлежат:

-темп работы ученика;

-личностные качества школьников;

-своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.7. Основные виды контроля:

-стартовый контроль;

-тематический контроль;

-итоговый контроль.

2. Контроль и оценка развития учащихся

2.1. Основными показателями развития учащихся 1-х и 2-х классов являются:

-учебно-познавательный интерес;

-самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;

-основы самостоятельности;

-способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

3. Контроль и оценка знаний и умений учащихся

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

-стартовые и итоговые проверочные работы;

-тестовые диагностические работы;

-текущие проверочные работы;

-«портфель» ученика.

3.3. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4. Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.7. «Портфель» ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы; лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

4. Ведение документации

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика / Карта успешности / Оценочный лист / Тетрадь мониторинга / Сборный портфель), составленных согласно программам по каждому предмету (См. Приложение).

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

4.1.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

4.2. Администрация школы:

4.2.1. В своей деятельности школы используют по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся (законными представителями) и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

-определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;

-оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

-соблюдать правила оценочной безопасности;

-вести учет продвижения учащихся;

-доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

6. Ответственность сторон

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (ы) _____ класса _____ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кайтанакская общеобразовательная школа» на _____ основная учебный год

(фамилия, имя, отчество)

Учебные предметы	Период обучения			
		Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Чтение: осознанность правильность выразительность темп чтения				
Русский язык: калиграфия орфография развитие устной речи				
Математика: устный счет письменные вычислительные навыки решение задач логические задачи геометрический материал				
Окружающий мир: умение наблюдать умение устанавливать причинно-следственные связи умение применять полученные знания на практике				
Учебно-организационные умения: умение определять цель деятельности умение планировать предстоящую деятельность умение осуществлять запланированные действия умение контролировать ход и результаты				

деятельности

умение оценивать ход и результаты
деятельности

Сформированность познавательной
активности и ценностных отношений:

активность познания.

отношение к учению

отношение к труду

отношение к людям

Уровни: высокий – красный цвет; средний – зеленый цвет; низкий – синий цвет;

Подпись учителя

 / 

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ученика (цы) _____ класса _____ Муниципального бюджетного
 общеобразовательного учреждения «Кайтанакская основная
 общеобразовательная школа»

(фамилия)

№	КРИТЕРИЙ	1 – й		2 – й	3 – й	4 – й
		класс		класс	класс	класс
		полугодие	конец года			
1	Отношение к учебе в целом: положительное					
	безразличное					
	негативное					
2	Участие в работе класса на уроках: постоянное					
	инициативное					
	регулярное					
	частое					
	редкое					
3	Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто					
	редко					
	почти никогда					
4	Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности: всегда самостоятелен					
	нуждается в помощи и сопровождении					
	самостоятельность проявляется редко					
	уклоняется от ответственности					
5	Внимание: отличное					
	среднее					
	легко отвлекается					
6	Память: отличная					

	средняя				
	долговременная				
	кратковременная				
7	Глубина усвоения материала: воспроизводит с элементами собственного творчества				
	воспроизводит знания полностью				
	воспроизводит знания неполностью				
8	Организация учебной деятельности: готов к уроку самостоятельно				
	готов к уроку с напоминанием				
	не готов к уроку				
9	Оформление работ: по всем требованиям				
	частично нарушены требования				
	без выполнения требований				
	красиво				
	аккуратно				
	грязно				
10	Темп работы: опережает темп работы класса с высоким качеством работы				
	опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы				
	соответствует темпу урока				
	отстает от темпа урока				
11	Понимание смысла учебной деятельности: сам формулирует цель учебной работы				
	формулирует цель с помощью учителя				
	не умеет формулировать цель учебной работы				
12	Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке: всегда				
	иногда				
	никогда				

13	Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами: положительное					
	безразличное					
	негативное					
14	Соблюдение норм и правил поведения обучающихся:					
	отличное					
	хорошее					
	удовлетворительное					
	плохое					
15	Учебные навыки освоены:					
	отлично					
	хорошо					
	удовлетворительно					
	плохо					
Под пись педа гога						



В настоящем документе прошумеровано, проштамповано
и скреплено печатью № 8 (бессмен) листов
Директор школы: Кузьмина Т.Н./
Т.Н. Кузьмина